



**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos  
(OCDE)**

**Cuestionario Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje  
(TALIS) 2024**

## **Cuestionario del Profesor(a) Séptimo (7º) y Octavo (8º) Básico**

Aplicación Definitiva

Versión en español

Ministerio de Educación

### **Consorcio Internacional a cargo del proyecto:**

Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA, por sus siglas en inglés), Países Bajos y Alemania

Consejo Australiano para la Investigación en Educación (ACER, por sus siglas en inglés), Australia

RAND Europa, Reino Unido

# TQ\_Introduction\_es-CL

## Acerca de TALIS 2024

El cuarto estudio sobre enseñanza y aprendizaje (TALIS 2024) es un estudio internacional que ofrece a profesores y directores la oportunidad de contribuir al análisis y desarrollo de políticas educativas. El estudio TALIS es realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Chile, junto con más de 50 países, participa en este estudio.

El análisis comparativo a nivel internacional derivado del estudio TALIS permitirá a cada país participante identificar los desafíos en común y aprender de políticas basadas en otros enfoques. Directores y profesores aportarán información sobre aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, por ejemplo, respecto a su formación y aprendizaje profesional, las prácticas profesionales y pedagógicas, las percepciones laborales, el entorno y la gestión institucionales, así como los desafíos actuales de los sistemas educativos, tales como la diversidad y la equidad, el aprendizaje social y emocional de los estudiantes, los usos educativos de la tecnología, y la educación medioambiental y de sustentabilidad.

El objetivo del estudio TALIS es obtener un panorama de las diferentes prácticas educacionales existentes en todos los países participantes. Los distintos países e individuos pueden diferir en sus enfoques educacionales. Por ello, confiamos en su experiencia para describirnos su trabajo y opinión de la forma más precisa posible.

Al ser un estudio internacional, es posible que algunas de las preguntas no se adapten exactamente a su contexto nacional. En estos casos, conteste de la mejor manera posible.

## **Confidencialidad**

Toda la información recopilada en este estudio será tratada de forma confidencial. Si bien los resultados se pondrán a disposición por país y, por ejemplo, por el tipo de establecimiento educativo dentro de un país, le garantizamos que ni usted, ni este establecimiento educativo ni cualquier otro miembro del personal del establecimiento será identificado en ningún informe de resultados del estudio. La participación en este cuestionario es voluntaria.

## **Acerca del Cuestionario**

- Cuando las preguntas hacen referencia a 'este establecimiento educativo', por 'establecimiento educativo' nos referimos a una institución u organismo que recibe a niños y/o adolescentes con el objetivo de proporcionarles enseñanza oficialmente reconocida por el Estado, en condiciones humanas, culturales y materiales que faciliten y promuevan su formación integral.
- Completar este cuestionario le tomará aproximadamente entre 45 y 60 minutos.
- Las instrucciones para responder las preguntas están escritas en letra cursiva.
- La mayoría de las preguntas pueden responderse marcando la respuesta que considere más apropiada.
- Una vez que haya completado el cuestionario, por favor confírmelo al Coordinador(a) de su establecimiento en la fecha acordada.
- Si tiene dudas acerca de cualquier aspecto del cuestionario o le interesa obtener más información sobre el cuestionario o el estudio, puede contactarse con nosotros al correo [evaluacionyestudios@mineduc.cl](mailto:evaluacionyestudios@mineduc.cl).

# **¡Muchas gracias por su participación!**

---

# TQ\_Headline\_Background\_es-CL

## Antecedentes

*Estas preguntas son acerca de usted, su educación y el tiempo que lleva ejerciendo la docencia. Al responder las preguntas, por favor seleccione la(s) alternativa(s) adecuada(s), o entregue cifras cuando sea necesario.*

---

## TQ\_01\_es-CL

### ¿Cuál es su género?

*Seleccione solo una alternativa.*

- ☐ Femenino
- ☐ Masculino
- ☐ No binario/diverso

---

## TQ\_02\_es-CL

### ¿Qué edad tiene?

Escriba un número.

años

---

## TQ\_04\_es-CL

### ¿Qué tipo de educación completó para su primer título docente?

*Un programa regular de formación o capacitación docente requiere que los futuros profesores/as completen una formación de nivel superior que conduzca a la obtención de un título docente, generalmente en una universidad con un enfoque centrado en el contenido de la asignatura, la pedagogía y la práctica, ya sea de forma simultánea o consecutiva.*

*Un programa acelerado/más corto o especializado de formación o capacitación docente hace referencia a las vías de acceso a un puesto de trabajo docente que no constituyen programas regulares de formación o capacitación docente, en cuanto a su duración y/o contenido, diseñados para grupos específicos (por ejemplo, postulantes con una segunda carrera, postulantes con cierta experiencia docente o postulantes con altos niveles de conocimiento de la asignatura).*

*Seleccione solo una alternativa.*

☐

Un programa regular de formación o capacitación docente

☐

Un programa acelerado/más corto o especializado de formación o capacitación docente

☐

Solo formación o educación en una asignatura específica

- ☐ Tengo otro título formal que no figura en la lista anterior
- ☐ No cuento con ningún título formal relacionado con la asignatura que enseñé ni con ningún tipo de formación pedagógica.
- 

## TQ\_05\_es-CL

### **¿En qué año completó su primer título docente?**

*Basta con indicar un año aproximado.*

*Por favor, escriba un número.*

---

## TQ\_06\_es-CL

### **¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones acerca de su primer título docente?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) Me entregó una sólida comprensión de la(s) asignatura(s) que enseñó.

☐☐☐☐

b) Me proporcionó ideas para manejar el comportamiento de la sala de clases de forma exitosa.

☐☐☐☐

c) Incluía tiempo suficiente para las observaciones en aula.

☐☐☐☐

d) Tenía un buen equilibrio entre los aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza.

☐☐☐☐

e) Me entregó suficientes oportunidades prácticas para enseñar en un establecimiento.

☐☐☐☐

f) En general, fue de alta calidad.

☐☐☐☐

---

**TQ\_07\_es-CL**

**¿En qué medida su formación y educación formal lo hizo sentirse preparado para cada uno de los siguientes aspectos de su práctica docente este año?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Contenido de algunas o todas las materias/asignaturas que enseño

☐☐☐☐

b) Pedagogía de algunas o todas las materias/asignaturas que enseño

☐☐☐☐

c) Pedagogía general

☐☐☐☐

d) Práctica docente en algunas o todas las materias/asignaturas que enseño

☐☐☐☐

e) Enseñar en un entorno multicultural o multilingüe

☐☐☐☐

f) Uso de recursos y herramientas digitales para la enseñanza

☐☐☐☐

g) Apoyo al desarrollo social y emocional de los estudiantes

☐☐☐☐

h) Involucrar a los estudiantes con la sustentabilidad ambiental



☐☐☐☐

---

**TQ\_08\_es-CL**

**La docencia, ¿fue su primera opción de carrera profesional?**

*Una 'carrera' implica tener un trabajo remunerado que consideró podría convertirse en su trabajo durante toda la vida.*

*Seleccione solo una alternativa.*

☐

Sí

☐

No

---

**TQ\_Headline\_Current\_Work\_es-CL**

**Trabajo actual**

---

**TQ\_09\_es-CL**

**¿Cuál es su situación laboral como profesor(a) en este establecimiento?**

*Seleccione solo una alternativa.*

- ☐ Trabajo permanente (contrato indefinido sin término establecido antes de la edad de jubilación)
  - ☐ Contrato a plazo fijo por un periodo superior a 1 año escolar
  - ☐ Contrato a plazo fijo por un periodo de 1 año escolar o menos
- 

**TQ\_10\_es-CL**

**¿En la actualidad trabaja como profesor(a) de 7° y/o 8° básico en otro establecimiento?**

*Seleccione solo una alternativa.*

- ☐ Sí
  - ☐ No
- 

**TQ\_11\_es-CL**

**Si su respuesta fue 'sí' en la pregunta anterior, por favor señale en cuántos otros establecimientos actualmente trabaja usted haciendo clases a estudiantes de 7° y/o 8° básico.**

*Escriba un número.*

establecimiento(s)

---

**TQ\_12\_es-CL**

**¿Cuál es su situación laboral actual como profesor(a) en este establecimiento?**

*Seleccione solo una alternativa.*

- ☐ Jornada laboral completa (más del 90% de las horas de tiempo completo)
- ☐ Jornada parcial (71-90% de las horas de tiempo completo)
- ☐ Jornada parcial (50-70% de las horas de tiempo completo)
- ☐ Jornada parcial (menos del 50% de las horas de tiempo completo)

---

**TQ\_13\_es-CL**

**¿Cuántos años de experiencia laboral tiene?, sin importar si el trabajo ha sido jornada completa o parcial.**

*No incluya los periodos prolongados de licencia, como permiso de maternidad/paternidad.*

*Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si no corresponde.*

*Aproxime los números a años completos, por ejemplo, si este es su primer año haciendo clases, escriba "1".*

a) Año(s) trabajando como profesor(a) en este establecimiento

b) Año(s) trabajando como profesor(a) en total

c) Año(s) trabajando en otros roles relacionados con educación (p. ej., como profesor(a) universitario, orientador(a))

d) Año(s) trabajando en otros empleos no relacionados con educación

**Durante su semana calendario completa más reciente, ¿aproximadamente cuántas horas de 60 minutos dedicó, en total, a labores relacionadas con su trabajo en este establecimiento?**

*Incluya el tiempo que dedicó a la enseñanza, la planificación de clases, la corrección/calificación, la colaboración con otros profesores, la participación en reuniones del personal, la participación en actividades de desarrollo profesional y otras tareas laborales. También incluya tareas realizadas por las tardes, durante el fin de semana o en otro horario fuera de la hora de clases.*

Una semana calendario 'completa' es aquella que no fue acortada por vacaciones, feriados, licencias médicas, etc.

*Aproxime a la hora completa más cercana.*

Horas en total

---

**TQ\_15\_es-CL**

**De este total, ¿cuántas horas de 60 minutos pasó haciendo clases en este establecimiento educativo durante su semana calendario completa más reciente?**

*Por favor solo considere el tiempo real destinado a enseñar (horas lectivas).*

*El tiempo invertido en preparación, corrección, desarrollo profesional, etc. será registrado en la siguiente pregunta.*

*Aproxime a la hora completa más cercana.*

Horas haciendo clases

---

## TQ\_16\_es-CL

**¿Aproximadamente cuántas horas de 60 minutos invirtió en las siguientes actividades durante su semana calendario completa más reciente, en su trabajo en este establecimiento.**

*Incluya las tareas realizadas durante el fin de semana, por las tardes o en otro horario fuera de la hora de clases. Excluya todo el tiempo que fue registrado en la pregunta anterior en que pasó haciendo clases (horas lectivas).*

*Es suficiente con que realice estimaciones aproximadas.*

*Si usted no realizó la tarea durante la semana calendario completa más reciente, escriba 0 (cero).*

*Aproxime a la hora completa más cercana.*

- a) Planificación individual o preparación de las clases ya sea dentro o fuera del establecimiento.

Horas

- b) Trabajo en equipo y diálogo con colegas dentro del establecimiento.

Horas

- c) Poner notas/corregir el trabajo de los estudiantes.

Horas

d) Orientación de estudiantes (incluida la supervisión de estudiantes, mentorías, asesoría virtual, orientación vocacional y orientación conductual).

Horas

e) Participación en la gestión del establecimiento.

Horas

f) Trabajo administrativo en general (incluido papeleo de rutina, comunicaciones y otras labores administrativas).

Horas

g) Actividades de aprendizaje profesional.

Horas

h) Comunicación y cooperación con padres o apoderados.

Horas

i) Participación en actividades extracurriculares (ej. deportes y actividades culturales después del horario de clases).

Horas

j) Otras actividades de trabajo.

Horas

---

## TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_es-CL

### Aprendizaje profesional

*En esta sección, 'aprendizaje profesional' se define como las actividades que apuntan a desarrollar las habilidades individuales, los conocimientos, la experiencia y otras características como profesor(a).*

*Considere solo el aprendizaje profesional que ha tenido después de su formación o educación inicial.*

---

## TQ\_17\_es-CL

### **Cuando comenzó a trabajar en este establecimiento, ¿participó en actividades de inducción?**

*Las 'actividades de inducción' están diseñadas para apoyar la inserción de profesores nuevos a la profesión docente y apoyar a los profesores con experiencia que son nuevos en un establecimiento.*

*Estas actividades están organizadas como 'programas de inducción formales', como supervisión regular por parte del director(a), la reducción de la carga docente, programas formales de mentoría con profesores experimentados, etc., o como 'actividades de inducción informales', que son actividades no*



*estructuradas o no planificadas que comprenden introducciones generales al establecimiento y al trabajo, trabajo informal entre pares con otros nuevos profesores, manual de bienvenida, etc.*

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Sí	No
a) Participé en un programa <u>formal</u> de inducción.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Participé en actividades de inducción <u>informales</u> .	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_18\_es-CL

**Cuando comenzó a trabajar en este establecimiento, ¿fueron las siguientes medidas, acciones, o materiales parte de su inducción?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Sí	No
a) Cursos/seminarios/talleres presenciales	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Cursos/seminarios/talleres en línea (online)

☐☐

c) Actividades en línea (online) (p. ej., comunidades virtuales)

☐☐

d) Reuniones planificadas con el director(a) y/o profesores experimentados

☐☐

e) Supervisión por parte del director(a) y/o profesores con experiencia

☐☐

f) Trabajo en red/colaboración con otros profesores

☐☐

g) Enseñanza en equipo con profesores experimentados

☐☐

h) Entrega de carpetas/diarios/cuadernos

☐☐

i) Carga de trabajo (de enseñanza) reducida

☐☐

j) Introducción general/administrativa

☐☐

k) Observación de los profesores en este establecimiento

☐☐

---

## TQ\_19\_es-CL

### **Actualmente, ¿participa en actividades de mentoría como parte de un programa formal en este establecimiento?**

*La 'mentoría' se define como una estructura de apoyo en los establecimientos educativos en la que los profesores con más experiencia apoyan a aquellos con menos experiencia. Esta estructura podría involucrar a todos los profesores del establecimiento o solo a los profesores nuevos.*

*No incluye la mentoría de estudiantes de pedagogía que están realizando una práctica en este establecimiento.*

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Sí

No

a) Actualmente tengo un mentor asignado para apoyarme.

☐☐

b) Actualmente soy mentor asignado de uno o más profesores.

☐☐

## TQ\_20 (LRN)\_es-CL

**Durante los últimos 12 meses, ¿participó en alguna de las siguientes actividades de aprendizaje profesional?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Sí, de forma presencial	Sí, de forma virtual o en línea (online)	Sí, de forma presencial y virtual/en línea (online)	No
a) Cursos/seminarios/talleres			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Conferencias de educación donde profesores y/o investigadores presentan sus investigaciones o discuten temas educacionales			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Programa de cualificación formal (p. ej., diplomado, postgrado)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Visitas a otros establecimientos para informar sobre mis prácticas docentes			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Visitas a locales comerciales, organismos públicos u organizaciones no gubernamentales relacionadas con mi práctica docente			

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Reflexiones sobre las observaciones de clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Instrucción como parte de un programa formal del establecimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Redes formales o informales de profesores para el aprendizaje profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Actividades de aprendizaje por iniciativa propia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_21 (LRN)\_es-CL

**Durante los últimos 12 meses, ¿alguno de los siguientes temas formó parte de sus actividades de aprendizaje profesional?**

*'Estudiantes con necesidades educativas especiales' incluye a aquellos estudiantes respecto de los cuales se ha identificado formalmente (certificado, diagnóstico, etc.) una necesidad educativa especial debido a sus limitaciones*

*mentales, físicas o emocionales. A menudo se tratará de estudiantes para los cuales se han dispuesto recursos públicos o privados adicionales (de personal, materiales o financieros) para apoyar su educación.*

*'Sustentabilidad ambiental' significa satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Implica la conservación de los recursos naturales y la protección de los ecosistemas del planeta Tierra. El cambio climático es una de las principales amenazas para la sustentabilidad ambiental.*

*'Inteligencia artificial' es la capacidad de los computadores para realizar tareas que tradicionalmente se consideraban propias de la inteligencia humana. Esto puede incluir hacer predicciones, sugerir decisiones o generar textos.*

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Sí	No
a) Conocimiento y comprensión de mi(s) asignatura(s)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La pedagogía de la(s) materia(s)/asignatura(s) que enseño	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Conocimiento del currículum	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Prácticas de evaluación de estudiantes	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Habilidades pedagógicas para incorporar recursos y herramientas digitales en la práctica docente	

☐☐

f) Habilidades técnicas para el uso de recursos y herramientas digitales

☐☐

g) Uso de la inteligencia artificial para la enseñanza y el aprendizaje

☐☐

h) Manejo de la sala de clases para el comportamiento de los estudiantes

☐☐

i) Administración y gestión del establecimiento educacional

☐☐

j) Enfoques sobre el aprendizaje personalizado

☐☐

k) Enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales

☐☐

l) Enseñar en un entorno multicultural o multilingüe

☐☐

m) Análisis y uso de evaluaciones de estudiantes

☐☐

n) Cooperación entre padres y profesores

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Métodos para apoyar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Conocimiento y comprensión de la sustentabilidad ambiental		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Otro		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_22 (LRN)\_es-CL

**Pensando en las actividades de aprendizaje profesional en las que participó durante los últimos 12 meses, en general, ¿en qué medida estas tuvieron un impacto positivo en su práctica docente?**

*Seleccione solo una alternativa.*

- ☐ Para nada
- ☐ En alguna medida
- ☐ Bastante



☐ Mucho

---

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_es-CL

**¿En qué medida son importantes para usted las siguientes características del aprendizaje profesional?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Se basa en mis conocimientos previos

☐☐☐☐

b) Se adapta a mis necesidades de desarrollo personal

☐☐☐☐

c) Entrega una estructura coherente

☐☐☐☐

d) Se enfoca en el contenido necesario para enseñar mi asignatura

☐☐☐☐

e) Entrega oportunidades para mi aprendizaje activo

☐☐☐☐

f) Entrega oportunidades para compartir ideas de forma colaborativa

☐☐☐☐

g) Entrega las oportunidades de practicar/aplicar ideas y conocimientos nuevos en mi propia sala de clases

☐☐☐☐

h) Entrega oportunidades para reflexionar sobre mi práctica docente

☐☐☐☐

i) Entrega actividades de seguimiento

☐☐☐☐

j) Responde a las necesidades de mi establecimiento

☐☐☐☐

k) Involucra a la mayoría de los colegas de este establecimiento

☐☐☐☐

l) Se desarrolla a lo largo de un periodo prolongado de tiempo (p. ej., varias semanas o más)

☐☐☐☐

**Para cada una de las áreas que aparecen a continuación, indique ¿en qué medida usted necesita actualmente actividades de aprendizaje profesional?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Actualmente sin necesidad	Nivel de necesidad bajo	Necesidad moderada	Alto nivel de necesidad
a) Conocimiento y comprensión de mi(s) asignatura(s)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La pedagogía de la(s) materia(s)/asignatura(s) que enseño			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Conocimiento del currículum			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Prácticas de evaluación de estudiantes			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Habilidades pedagógicas para incorporar recursos y herramientas digitales en la práctica docente			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Habilidades técnicas para el uso de recursos y herramientas digitales			

☐☐☐☐

g) Habilidades para usar la inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje

☐☐☐☐

h) Manejo de la sala de clases para el comportamiento de los estudiantes

☐☐☐☐

i) Administración y gestión del establecimiento educacional

☐☐☐☐

j) Enfoques sobre el aprendizaje personalizado

☐☐☐☐

k) Enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

l) Enseñar en un entorno multicultural o multilingüe

☐☐☐☐

m) Análisis y uso de evaluaciones de estudiantes

☐☐☐☐

n) Cooperación entre profesores y padres o apoderados

☐☐☐☐

o) Métodos para apoyar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes

☐☐☐☐

p) Conocimiento y comprensión de la sustentabilidad ambiental

☐☐☐☐

---

## TQ\_25 (LRN)\_es-CL

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con que lo siguiente representa una barrera para su participación en actividades de aprendizaje profesional?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) No tengo los pre-requisitos necesarios para participar (p. ej., calificaciones, experiencia, antigüedad).

☐☐☐☐

b) El aprendizaje profesional es demasiado costoso económicamente.

☐☐☐☐

c) Falta apoyo del empleador.

☐☐☐☐

d) El aprendizaje profesional interfiere con mi horario laboral.

☐☐☐☐

e) No tengo tiempo debido a otros compromisos o responsabilidades.

☐☐☐☐

f) No se ofrecen oportunidades adecuadas de aprendizaje profesional.

☐☐☐☐

g) No existen incentivos para participar en el aprendizaje profesional.

☐☐☐☐

h) El aprendizaje profesional no es accesible debido a la distancia.

☐☐☐☐

i) El aprendizaje profesional no es accesible debido a insuficientes recursos digitales.

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_Teaching\_in\_General\_es-CL**

**La enseñanza en general**

## TQ\_26\_es-CL

**En promedio, ¿con qué frecuencia realiza lo siguiente en este establecimiento?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Nunca	Una vez al año o menos	2 a 4 veces al año	5 a 10 veces al año	1 a 3 veces al mes	Una vez a la semana o más
-------	------------------------	--------------------	---------------------	--------------------	---------------------------

a) Enseñar junto con otros docentes en la misma clase

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Observar las clases de otros profesores y entregar retroalimentación

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Participar en actividades conjuntas en diferentes cursos y grupos etarios (p. ej., proyectos)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Intercambiar materiales de enseñanza con colegas

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos

☐☐☐☐☐☐

f) Trabajar con otros profesores en este establecimiento para asegurar estándares comunes en las evaluaciones para medir el progreso de los estudiantes

☐☐☐☐☐☐

g) Participar en actividades colaborativas de aprendizaje profesional

☐☐☐☐☐☐

h) Colaborar con los padres o apoderados para enriquecer las actividades de aprendizaje de los estudiantes en general.

☐☐☐☐☐☐

---

## TQ\_27\_es-CL

**En su labor docente, ¿en qué medida usted puede hacer lo siguiente?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Lograr que los estudiantes crean que les puede ir bien en los estudios

☐☐☐☐



b) Ayudar a los estudiantes a que valoren el aprendizaje

☐☐☐☐

c) Elaborar buenas preguntas para los estudiantes

☐☐☐☐

d) Controlar el mal comportamiento en la sala de clases

☐☐☐☐

e) Motivar a los estudiantes que muestran poco interés en el trabajo escolar

☐☐☐☐

f) Señalar claramente lo que espero de la conducta de los estudiantes

☐☐☐☐

g) Ayudar a los estudiantes a pensar de forma crítica

☐☐☐☐

h) Lograr que los estudiantes acaten las normas de la sala de clases

☐☐☐☐

i) Calmar a un estudiante que es disruptivo o bullicioso

☐☐☐☐

j) Usar diversas estrategias de evaluación

☐☐☐☐

k) Entregar una explicación alternativa por ejemplo cuando los estudiantes están confundidos

☐☐☐☐

l) Variar las estrategias de enseñanza en mi sala de clases

☐☐☐☐

m) Apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

n) Ayudar al progreso de cada estudiante

☐☐☐☐

o) Reducir las brechas de rendimiento entre los estudiantes

☐☐☐☐

p) Apoyar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes

☐☐☐☐

q) Apoyar el aprendizaje de los estudiantes sobre sustentabilidad ambiental

☐☐☐☐

## En su labor docente, ¿en qué medida usted puede hacer lo siguiente?

*Esta pregunta se refiere a sus creencias en sus capacidades, independientemente de las limitaciones externas (p. ej., falta de tiempo, recursos u oportunidades, normas restrictivas).*

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Adaptar mi práctica docente a la diversidad cultural de los estudiantes

☐☐☐☐

b) Asegurar que los estudiantes con y sin antecedentes de migración trabajen juntos

☐☐☐☐

c) Generar conciencia acerca de las diferencias culturales entre los estudiantes

☐☐☐☐

d) Reducir los estereotipos étnicos entre los estudiantes

☐☐☐☐

e) Asegurar que los estudiantes con diferentes orígenes culturales o étnicos trabajen juntos

☐☐☐☐

f) Examinar críticamente el currículum para determinar si refuerza estereotipos culturales negativos

☐☐☐☐

g) Usar ejemplos que sean familiares a estudiantes de diversos orígenes culturales

☐☐☐☐

---

## TQ\_30 (Version A)\_es-CL

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones acerca de la inteligencia y el aprendizaje?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) Todos tienen cierto grado de inteligencia y nadie puede hacer mucho para cambiarla.

☐☐☐☐

b) La inteligencia de las personas es algo que no pueden cambiar mucho.

☐☐☐☐

c) Alguien puede aprender cosas nuevas, pero no puede cambiar su inteligencia de base.

☐☐☐☐

---

## TQ\_31\_es-CL

**En su trabajo como profesor, ¿en qué medida usted puede hacer las siguientes prácticas?**

*Esta pregunta se refiere a sus creencias en sus capacidades, independientemente de las limitaciones externas (p. ej., falta de tiempo, recursos u oportunidades, normas restrictivas).*

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Trabajar junto con otros profesionales y personal (p. ej., ayudantes, otros profesores) para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales en la sala de clases

☐☐☐☐

b) Lograr que los padres/apoderados participen en actividades del establecimiento de sus hijos con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

c) Colaborar con otros profesionales (p. ej., profesores especialistas, fonoaudiólogos/as) en el diseño de planes educativos para estudiantes

con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

d) Informar a otros que saben poco sobre las leyes y políticas relativas a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

e) Diseñar tareas/actividades de aprendizaje que se adapten a los estudiantes con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

f) Adaptar las evaluaciones a nivel nacional para que todos los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan ser evaluados

☐☐☐☐

---

## TQ\_33\_es-CL

**En este establecimiento, ¿quién usa los siguientes tipos de información para entregarle retroalimentación?**

*A grandes rasgos, la definición de "retroalimentación" incluye cualquier comunicación que reciba sobre sus prácticas docentes basada en algún tipo de interacción con su trabajo (p. ej., observación mientras enseña a los estudiantes, discusión de su plan de estudios o los resultados de los estudiantes). La retroalimentación puede entregarse mediante discusiones informales con usted o como parte de un programa más formal y estructurado.*

*"Individuos u organismos externos", como se usa a continuación, se refiere, por ejemplo, a inspectores, representantes municipales u otras personas externas al establecimiento.*

*Seleccione todas las alternativas que considere apropiadas en cada fila.*

Individuos u organismos externos	Director(a) del establecimiento o miembro(s) del equipo directivo del establecimiento	Otros colegas dentro del establecimiento (que no son parte del equipo directivo del establecimiento)	Nunca he recibido esta retroalimentación en este establecimiento
a) Observación de mi práctica docente en la sala de clases			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Respuestas de los estudiantes a encuestas relacionadas con mi práctica docente			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Evaluación de mi conocimiento del contenido			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Resultados externos de los estudiantes a quienes les hago clases (p. ej., puntajes de pruebas nacionales)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Resultados por establecimiento y por sala de clases (p. ej., resultados de rendimiento, resultados de proyectos, puntajes de pruebas)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Auto-evaluación de mi trabajo (p. ej., presentación de una evaluación de carpetas, análisis de mi práctica docente mediante video)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_33\_Skip\_es-CL

**Si respondió 'Nunca he recibido esta retroalimentación en este establecimiento' a todas las anteriores → Por favor omita la siguiente pregunta.**

---

## TQ\_34\_es-CL

**Pensando en la retroalimentación que ha recibido durante los últimos 12 meses, ¿tuvo como consecuencia un cambio positivo en cualquiera de los siguientes aspectos de su práctica docente?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Sí

No

a) Conocimiento y comprensión de mi(s) asignaturas(s)

☐☐

b) Competencias pedagógicas para enseñar mi asignatura

☐☐



c) Uso de evaluaciones de estudiantes para mejorar el aprendizaje de los alumnos

☐☐

d) Manejo de la sala de clases para el comportamiento de los estudiantes

☐☐

e) Métodos para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales

☐☐

f) Métodos para enseñar en un entorno multicultural o multilingüe

☐☐

g) Métodos para enseñar con recursos y herramientas digitales

☐☐

h) Métodos para apoyar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes

☐☐

i) Métodos para involucrar a los estudiantes en los conceptos de sustentabilidad ambiental

☐☐

## ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones sobre su práctica docente?

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

- a) Me siento cómodo/a haciendo clases sobre habilidades sociales y emocionales a los estudiantes.

☐☐☐☐

- b) Preocuparme de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes es algo natural para mí.

☐☐☐☐

- c) Las clases no planificadas sobre aprendizaje social y emocional forman parte de mi práctica docente habitual.

☐☐☐☐

---

## TQ\_37\_es-CL

## ¿En qué medida puede hacer las siguientes tareas/actividades con recursos y herramientas digitales?

*Esta pregunta se refiere a sus creencias en sus capacidades, independientemente de las limitaciones externas (p. ej., falta de tiempo,*

*recursos u oportunidades, normas restrictivas).*

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

	Para nada	En alguna medida	Bastante	Mucho
a) Identificar recursos y herramientas digitales para apoyar la(s) materia(s)/asignatura(s) que enseño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Utilizar recursos y herramientas digitales para presentar conceptos de forma diferente a mis estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Elegir recursos y herramientas digitales que mejoren el aprendizaje de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Adaptar el uso de recursos y herramientas digitales a las diferentes actividades docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Explicar a los estudiantes los potenciales riesgos del uso de recursos y herramientas digitales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Comunicarse con padres usando recursos y herramientas digitales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Aprender a usar tecnología que es nueva para mí

☐☐☐☐

---

## TQ\_38\_es-CL

**Pensando en el uso de recursos y herramientas digitales para el aprendizaje de los estudiantes, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) El uso de recursos y herramientas digitales ayuda a los estudiantes a desarrollar un mayor interés en el aprendizaje.

☐☐☐☐

b) El uso de recursos y herramientas digitales ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para planificar y supervisar su trabajo.

☐☐☐☐

c) El uso de recursos y herramientas digitales ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

☐☐☐☐

d) El uso de recursos y herramientas digitales distrae a los estudiantes del aprendizaje.

☐☐☐☐

e) El uso de recursos y herramientas digitales limita la comunicación personal entre los estudiantes.

☐☐☐☐

f) El uso frecuente de recursos y herramientas digitales impacta negativamente en el bienestar de los estudiantes.

☐☐☐☐

g) El uso de recursos y herramientas digitales hace que los estudiantes entreguen contenidos de internet como trabajos propios.

☐☐☐☐

h) El uso de recursos y herramientas digitales ayuda a los estudiantes a colaborar en tareas/actividades de forma eficiente.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Education\_and\_Sustainability\_es-CL

### Educación y sustentabilidad ambiental

*La siguiente sección incluye preguntas relacionadas con la sustentabilidad, con énfasis en el cambio climático.*

*'Sustentabilidad ambiental' significa satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Implica la conservación de los recursos naturales y la protección de los ecosistemas del planeta Tierra. El cambio climático es una de las principales amenazas para la sustentabilidad ambiental.*

*'Cambio climático' no solo se refiere al calentamiento global, sino que también a una gama más amplia de cambios, como el aumento del nivel del mar, la disminución de los glaciares, el derretimiento acelerado de los hielos polares y los cambios en los tiempos de floración de las flores/plantas, así como sus impactos en el medio ambiente, la economía y la sociedad.*

---

## TQ\_39\_es-CL

### **¿En qué medida puede hacer las siguientes actividades relacionadas con la sustentabilidad ambiental?**

*Esta pregunta se refiere a sus creencias en sus capacidades, independientemente de las limitaciones externas (p. ej., falta de tiempo, recursos u oportunidades, normas restrictivas).*

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

- a) Trabajar con otros profesores de este establecimiento para mejorar la enseñanza sobre sustentabilidad ambiental

☐☐☐☐

b) Trabajar con expertos (p.ej., científicos/as, personal de las ONG u organizaciones comunitarias) para desarrollar una enseñanza orientada a la solución de los problemas de sustentabilidad ambiental

☐☐☐☐

c) Animar a los estudiantes para que adopten comportamientos favorables con el medio ambiente (p. ej., reducción del consumo, consumo ético, reutilización, reciclaje)

☐☐☐☐

d) Animar a los estudiantes para que participen en actividades en favor de la protección del medio ambiente (p. ej., escribiendo cartas a los diarios, publicando en las redes sociales, firmando peticiones, hablando con sus compañeros y padres)

☐☐☐☐

e) Ayudar a los estudiantes a identificar los conceptos erróneos y la desinformación sobre temas de sustentabilidad ambiental

☐☐☐☐

f) Prestar atención a la preocupación de los estudiantes por el futuro de nuestro medio ambiente

☐☐☐☐

g) Ayudar a los estudiantes a traducir sus conocimientos sobre el cambio climático en acciones concretas

☐☐☐☐

## **Pensando en el cambio climático, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

- a) Me siento seguro(a) acerca de mi capacidad para responder a las preguntas de los estudiantes sobre el cambio climático.

☐☐☐☐

- b) Tengo los recursos que necesito para enseñar sobre el cambio climático.

☐☐☐☐

- c) Me preocupan las quejas de los padres o apoderados con respecto a la enseñanza sobre el cambio climático.

☐☐☐☐

- d) Me siento cómodo(a) enseñando sobre el cambio climático.

☐☐☐☐

- e) El equipo directivo de mi establecimiento nos motiva a animar a los estudiantes a actuar contra el cambio climático.

☐☐☐☐



**En promedio, ¿cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor su enseñanza sobre el cambio climático, sus causas y efectos en nuestro medio ambiente, la economía y la sociedad?**

*Seleccione solo una alternativa.*

- ☐ No enseño acerca del cambio climático en mis clases.
- ☐ Menciono el cambio climático en mis clases.
- ☐ Enseño 1 a 2 clases sobre el cambio climático.
- ☐ Enseño un módulo/unidad (al menos 3 a 4 clases) sobre el cambio climático.
- ☐ Enseño una clase especial dedicada al cambio climático.

---

**TQ\_42\_es-CL**

**¿Son las siguientes razones por las que usted no hace clases sobre el cambio climático?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Sí

No

a) No está relacionado con la(s) materia(s)/asignatura(s) que enseño.

☐☐

b) Los estudiantes son muy jóvenes.

☐☐

c) No sé mucho acerca del tema.

☐☐

d) No tengo los materiales necesarios para enseñar esto.

☐☐

e) No creo en el cambio climático.

☐☐

f) El equipo directivo de mi establecimiento no lo permite.

☐☐

g) Los estudiantes ya aprendieron sobre el cambio climático en un establecimiento.

☐☐

h) El currículum no es lo suficientemente flexible.

☐☐

i) Las evaluaciones no incluyen el cambio climático.

☐☐

j) Otro

☐☐

---

## TQ\_43\_es-CL

**¿En qué medida usted habla de manera informal con sus estudiantes acerca del cambio climático y sus causas y efectos en nuestro medio ambiente, la economía y la sociedad?**

*Seleccione solo una alternativa.*

☐

Para nada

☐

En alguna medida

☐

Bastante

☐

Mucho

---

## TQ\_44\_es-CL

**¿En qué medida le preocupa personalmente el cambio climático?**

*Seleccione solo una alternativa.*

- ☐ Para nada
- ☐ En alguna medida
- ☐ Bastante
- ☐ Mucho

---

## TQ\_45\_es-CL

**Se ha debatido mucho acerca del clima de nuestro planeta y la idea de que ha estado cambiando en las últimas décadas. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se acerca más a su opinión?**

*Seleccione solo una alternativa.*

- ☐ El clima de nuestro planeta no ha estado cambiando.
- ☐ El clima de nuestro planeta ha estado cambiando debido principalmente a procesos naturales.
- ☐ El clima de nuestro planeta ha estado cambiando debido tanto a procesos naturales como a la actividad humana.
- ☐ El clima de nuestro planeta ha estado cambiando debido principalmente a la actividad humana.

☐ No lo sé.

---

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_es-CL

### Enseñanza en el curso objetivo

*A continuación, queremos obtener más detalles sobre sus prácticas docentes. En este cuestionario, no podemos abarcar todo el ámbito de su práctica docente. Por lo tanto, adoptamos un enfoque ilustrativo y nos centramos en la enseñanza de un curso.*

*Las siguientes preguntas indagan sobre un 'curso' específico que enseña. El 'curso' para el que nos gustaría que respondiera es el primer 'curso' de 7º y/o 8º básico que enseñó en este establecimiento después de las 11 a.m. el martes pasado. Tenga en cuenta que si no enseña un 'curso' de 7º y/o 8º básico el martes, puede ser un curso que enseñó el día siguiente al martes pasado.*

*En las siguientes preguntas, este 'curso' se denominará curso objetivo.*

---

## TQ\_46\_es-CL

**En la actualidad, ¿cuántos estudiantes están matriculados en el curso objetivo?**

*Escriba un número.*



estudiantes

---

## TQ\_47\_es-CL

**Nos gustaría conocer la composición del curso objetivo.  
Estime el porcentaje aproximado de estudiantes que tienen  
las siguientes características.**

*Esta pregunta se refiere a su percepción personal respecto de los antecedentes de los estudiantes. Puede basar sus respuestas en estimaciones aproximadas.*

*Los estudiantes pueden pertenecer a más de una categoría.*

*'Estudiantes con necesidades educativas especiales' incluye a aquellos estudiantes respecto de los cuales se ha identificado formalmente (certificado, diagnóstico, etc.) una necesidad educativa especial debido a sus limitaciones mentales, físicas o emocionales. A menudo se tratará de estudiantes para los cuales se han dispuesto recursos públicos o privados adicionales (de personal, materiales o financieros) para apoyar su educación.*

*'Hogares con necesidades socioeconómicas' se refiere a hogares que carecen de bienes o servicios básicos, como vivienda adecuada, nutrición o asistencia médica.*

*'Minorías étnicas/nacionales o pueblos indígenas' se refiere a grupos que son resultado de dinámicas históricas y/o características compartidas que corresponden a la ubicación geográfica y los orígenes ancestrales, las tradiciones culturales, las creencias religiosas, las normas sociales, el patrimonio e idioma compartidos, y/o la condición de inmigrante y la nacionalidad de origen.*

*Un 'estudiante inmigrante' es aquel que vive en Chile pero que nació en otro país (p. ej., Perú, España, Bolivia, Haití, Argentina, Colombia, etc.). Un "estudiante con antecedentes de migración" es quien tiene padres donde ambos nacieron fuera de Chile.*

*Un 'refugiado' es alguien que, independientemente de su situación legal, huyó a otro país para refugiarse de la guerra, la opresión política, la persecución religiosa o un desastre natural.*

*Selección solo una alternativa en cada fila.*

[illegible]

g) Estudiantes de hogares con necesidades socioeconómicas

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Estudiantes pertenecientes a minorías étnicas/nacionales o pueblos indígenas

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Estudiantes de sexo masculino

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Estudiantes que son inmigrantes o con antecedentes migrante (excluyendo los refugiados)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Estudiantes que son refugiados

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

**TQ\_48\_es-CL**

**Principalmente, ¿a qué categoría de contenido pertenece este curso objetivo?**

*Seleccione solo una alternativa.*

Lectura, escritura y literatura

<input type="checkbox"/>
--------------------------



☐ *Incluye lectura y escritura (y literatura) en la lengua materna, en la lengua en que se imparte la enseñanza o en la lengua del país (región) como segundo idioma (para no nativos); estudios de idiomas, oratoria, literatura*

☐ Matemática

*Incluye matemática, matemática con estadística, geometría, álgebra, etc.*

☐ Ciencias

*Incluye ciencias, física, ciencias físicas, química, biología, biología humana, ciencias medioambientales, agricultura/horticultura/estudios forestales*

☐ Estudios sociales

*Incluye estudios sociales, estudios comunitarios, estudios contemporáneos, economía, estudios medioambientales, geografía, historia, humanidades, estudios legales, estudios del país, ciencias sociales, pensamiento ético, filosofía*

☐ Idiomas extranjeros modernos

*Incluye idiomas distintos al idioma en que se imparte la enseñanza*

☐ Griego antiguo y/o latín

☐ Tecnología

*Incluye orientación tecnológica, incluidas las tecnologías de la información, estudios computacionales, construcción/topografía, electrónica, gráfica y diseño, digitación computacional, procesamiento de textos, talleres de tecnología/diseño tecnológico*

☐ Educación artística

*Incluye arte, música, artes visuales, artes plásticas, teatro, interpretación musical, fotografía, dibujo, artesanía creativa, bordado/costura creativa*

☐ Educación física

*Incluye educación física, gimnasia, danza, salud*

☐ Religión y/o ética

*Incluye religión, historia de las religiones, cultura religiosa, ética*

Habilidades técnico-profesionales

*Incluye habilidades profesionales (preparación para una ocupación específica), estudios técnicos, ciencias domésticas, contabilidad, estudios comerciales, educación preparatoria para una carrera, ropa y textiles, conducción, economía doméstica, cursos politécnicos, estudios de secretariado, turismo y hotelería, artes manuales*

☐☐

Otra

---

## TQ\_49\_es-CL

**¿Estaba incluida esta principal categoría de contenido de este curso objetivo en su formación o educación formal?**

*Seleccione solo una alternativa.*

☐

Sí

☐

Algo

☐

No

---

## TQ\_50\_es-CL

**Para este curso objetivo, ¿qué porcentaje del tiempo de clases habitualmente lo ocupa en cada una de las siguientes actividades?**

*Escriba un porcentaje para cada actividad. Escriba 0 (cero) si no realiza ninguna.*

*Por favor asegúrese de que sus respuestas sumen 100%.*

- a) Tareas administrativas (ej. registrar la asistencia, entregar información/formularios del establecimiento)

 %

- b) Mantener el orden en la sala de clases (mantener la disciplina)

 %

- c) Actividades exclusivas del proceso de enseñanza y aprendizaje

 %

100 % Total

---

## TQ\_52\_es-CL

**Pensando en su práctica pedagógica en el curso objetivo,  
¿con qué frecuencia realiza lo siguiente?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Nunca o casi nunca

Algunas veces

Seguido

Siempre

a) Presento un resumen del contenido aprendido recientemente.

☐☐☐☐

b) Establezco objetivos al comienzo de una clase o una unidad.

☐☐☐☐

c) Explico lo que espero que los estudiantes aprendan.

☐☐☐☐

d) Explico cómo se relacionan los temas nuevos y antiguos.

☐☐☐☐

e) Les entrego tareas/actividades que no tienen una solución obvia.

☐☐☐☐

f) Doy tareas/actividades para que los estudiantes piensen de forma crítica.

☐☐☐☐

g) Hago que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para encontrar una solución conjunta a un problema o una tarea/actividad.

☐☐☐☐

h) Pido a los estudiantes que decidan sobre sus propios procedimientos para resolver tareas/actividades complejas.

☐☐☐☐

i) Les digo a los estudiantes que sigan las normas de la sala de clases.

☐☐☐☐

j) Les digo a los estudiantes que escuchen lo que digo.

☐☐☐☐

k) Calmo a los estudiantes que están interrumpiendo.

☐☐☐☐

l) Al empezar la clase les digo a los estudiantes que se calmen rápidamente.

☐☐☐☐

m) Me refiero a un problema de la vida cotidiana o el trabajo para demostrar por qué el conocimiento nuevo es útil.

☐☐☐☐

n) Doy a los estudiantes proyectos que requieren al menos una semana para completarse.

☐☐☐☐

o) Motivo a los estudiantes a cuestionar y criticar los argumentos de otros estudiantes.

☐☐☐☐

## Pensando en sus clases en el curso objetivo, ¿con qué frecuencia realiza las siguientes actividades?

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Nunca o casi nunca

Algunas veces

Seguido

Siempre

- a) Utilizar recursos y herramientas digitales para presentar información mediante enseñanza directa

☐☐☐☐

- b) Reemplazar los materiales impresos por versiones digitales

☐☐☐☐

- c) Entregar retroalimentación de forma digital sobre el trabajo de los estudiantes

☐☐☐☐

- d) Descargar planificaciones de clase desde internet para utilizarlas en la sala de clases

☐☐☐☐

- e) Utilizar recursos y herramientas digitales que permitan la colaboración con otros cursos, establecimientos o expertos fuera de este establecimiento

☐☐☐☐

- f) Utilizar recursos y herramientas digitales para gestionar los aspectos logísticos de la práctica docente (p. ej., seguimiento a las notas de los

estudiantes, asignación y recepción de trabajos de los estudiantes)

☐☐☐☐

g) Apoyar la colaboración entre los estudiantes utilizando recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

h) Utilizar recursos y herramientas digitales que entreguen trayectorias de aprendizaje personalizadas para los estudiantes

☐☐☐☐

i) Utilizar recursos y herramientas digitales para evaluar el aprendizaje de los estudiantes

☐☐☐☐

j) Entregar recursos y herramientas digitales que permitan a los estudiantes planificar y supervisar su propio aprendizaje

☐☐☐☐

k) Plantear a los estudiantes problemas que solo pueden resolverse utilizando recursos y herramientas digitales

☐☐☐☐

---

**TQ\_54\_es-CL**

**¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes métodos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en el curso**

## **objetivo?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Nunca o casi nunca

Algunas veces

Seguido

Siempre

a) Aplico una evaluación al final de una unidad o módulo de clases.

☐☐☐☐

b) Entrego una nota (puntaje numérico o letra) para comunicar a los estudiantes su rendimiento en relación con el de sus compañeros.

☐☐☐☐

c) Entrego comentarios de forma oral o por escrito para indicar áreas de mejora.

☐☐☐☐

d) Pido a los estudiantes que evalúen sus propios avances.

☐☐☐☐

e) Observo a los estudiantes cuando trabajan en tareas específicas y les entrego comentarios inmediatamente.

☐☐☐☐

f) Utilizo evaluaciones para comprobar si los estudiantes han aprendido el contenido presentado.

☐☐☐☐



## TQ\_55\_es-CL

**¿En qué medida se producen las siguientes situaciones en el curso objetivo?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Hay mucho ruido y desorden.

☐☐☐☐

b) Tengo que esperar mucho tiempo para que los estudiantes se callen.

☐☐☐☐

c) Muchos estudiantes no empiezan a trabajar hasta bastante después de comenzar la clase.

☐☐☐☐

d) Pierdo mucho tiempo porque los estudiantes interrumpen la clase.

☐☐☐☐

---

## TQ\_56\_es-CL

**Pensando en su práctica pedagógica en el curso objetivo,  
¿con qué frecuencia realiza las siguientes acciones?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Nunca o casi nunca

Algunas veces

Seguido

Siempre

- a) Al planificar una clase, tengo en cuenta los conocimientos previos y las necesidades de los estudiantes.

☐☐☐☐

- b) Recomendando a los estudiantes distintos materiales para el aprendizaje en función de sus necesidades.

☐☐☐☐

- c) Modifico mi forma de explicar cuando un estudiante tiene dificultades para entender un tema o una tarea/actividad.

☐☐☐☐

- d) Adapto mis métodos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

☐☐☐☐

- e) Hago preguntas con distintos niveles de dificultad para constatar la comprensión de la materia por parte de los estudiantes.

☐☐☐☐

## TQ\_57\_es-CL

**Pensando en su práctica pedagógica en el curso objetivo, ¿con qué frecuencia realiza las siguientes acciones?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Seguido	Siempre
a) Permito que los estudiantes repasen varios ejemplos para practicar los pasos de un procedimiento o habilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Selecciono actividades que aumentan progresivamente la dificultad para que los estudiantes las realicen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Preparo a los estudiantes para las dificultades que pueden surgir al practicar un procedimiento o habilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Permito que los estudiantes practiquen tareas/actividades similares hasta que sepa que todos los estudiantes han entendido la materia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_58\_es-CL

## ¿Qué grado de autonomía tiene sobre los siguientes aspectos de la planificación y la enseñanza en el curso objetivo?

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

	Sin autonomía	Autonomía limitada	Gran autonomía	Total autonomía
a) Implementar el currículum de forma flexible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Seleccionar los métodos y estrategias de enseñanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Seleccionar las actividades de evaluación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Seleccionar los objetivos de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Diseñar y preparar las clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**La práctica docente es una actividad compleja con objetivos a veces contrapuestos. ¿En qué medida las clases que impartió durante la semana pasada en el curso objetivo lograron los siguientes objetivos?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

	Para nada	En alguna medida	Bastante	Mucho
a) Presentar el contenido de forma comprensible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hacer que los estudiantes realicen un trabajo que les suponga un reto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Proporcionar retroalimentación a los estudiantes para apoyar su aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ofrecer a los estudiantes oportunidades para practicar lo que han aprendido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Adaptar la enseñanza a las diferentes necesidades de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ayudar a los estudiantes a gestionar sus propias emociones, pensamientos y comportamientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

g) Gestionar el comportamiento de los estudiantes

☐☐☐☐

---

## TQ\_60\_es-CL

**¿En qué medida su capacidad para impartir una enseñanza de calidad en este curso objetivo se ve actualmente obstaculizada por alguno de los siguientes problemas?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Imposibilidad de controlar los niveles de iluminación

☐☐☐☐

b) Mala acústica (difícil de escuchar)

☐☐☐☐

c) Imposibilidad de controlar la calefacción

☐☐☐☐

d) Mala calidad del aire

☐☐☐☐

e) Imposibilidad de ajustar el aire acondicionado

☐☐☐☐

f) Falta de acceso a elementos naturales (p. ej., árboles, plantas, etc.)

☐☐☐☐

---

## TQ\_61\_es-CL

**En su práctica docente en el curso objetivo, ¿en qué medida usted puede hacer lo siguiente?**

*Esta pregunta se refiere a sus creencias en sus capacidades, independientemente de las limitaciones externas (p. ej., falta de tiempo, recursos u oportunidades, normas restrictivas).*

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Estar atento/a los sentimientos de mis estudiantes

☐☐☐☐

b) Mostrar afecto a mis estudiantes

☐☐☐☐

c) Preocuparme por los problemas de mis estudiantes

☐☐☐☐

d) Ser empático/a con mis estudiantes

☐☐☐☐

e) Preocuparme por los problemas sociales y emocionales de mis estudiantes

☐☐☐☐

---

## TQ\_62\_es-CL

**Pensando en su práctica pedagógica con el curso objetivo,  
¿con qué frecuencia se enfoca en desarrollar las siguientes  
habilidades de los estudiantes?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Nunca o casi nunca

Algunas veces

Seguido

Siempre

a) Comprender sus propias emociones, pensamientos o comportamientos

☐☐☐☐

b) Manejar sus propias emociones, pensamientos o comportamientos



☐☐☐☐

c) Comprender las perspectivas de los demás

☐☐☐☐

d) Empatizar con los demás

☐☐☐☐

e) Establecer y mantener relaciones sanas con los demás

☐☐☐☐

f) Tomar decisiones cuidadosas y constructivas sobre sus acciones personales

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Scenarios\_es-CL

*Las siguientes preguntas presentan escenarios hipotéticos que podría encontrar en su curso objetivo. Cada escenario es seguido de tres posibles respuestas. Considere cada posible respuesta en términos de cuán probable es que responda de esta manera, dadas las circunstancias descritas en el escenario. Cada posible respuesta debe considerarse de forma independiente. No hay respuestas correctas ni incorrectas.*

---

## TQ\_64 (M)\_es-CL

**Usted tiene una buena relación con todos los estudiantes del curso objetivo, excepto con un estudiante. Él a menudo lo/la ignora a usted y da respuestas monosílabas. Sin embargo, al verlo interactuar con uno de sus colegas, se da cuenta de que él no muestra los mismos comportamientos con su colega que con usted.**

**¿Qué haría usted?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

No lo haría	Probablemente no lo haría	Probablemente lo haría	Lo haría
-------------	---------------------------	------------------------	----------

- a) Supervisar el comportamiento de él durante las próximas 2 semanas para ver si mejora

☐☐☐☐

- b) Organizar una reunión con su colega para hablar de las estrategias que han utilizado para fomentar un comportamiento más positivo por parte de él

☐☐☐☐

- c) Hablar con él después de la próxima clase para investigar las razones de su escaso compromiso

☐☐☐☐

- d) Otro

☐☐☐☐

## TQ\_67 (F)\_es-CL

**En el curso objetivo, el trabajo en grupo es una estrategia de aprendizaje esencial para la mayoría de sus temas. A una estudiante le desagrada mucho el trabajo en grupo y es conocida por hacerlo incómodo para los demás. Mientras usted planifica la actividad de mañana, se acuerda de las quejas que ha recibido de los estudiantes sobre ella: que se generan conflictos cuando no hace lo que le corresponde.**

**¿Qué haría usted?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

No lo haría

Probablemente no lo  
haría

Probablemente lo haría

Lo haría

- a) Identificar un rol en el que ella pueda concentrarse cuando trabaje en grupo

☐☐☐☐

- b) Comenzar la clase aclarando las expectativas y responsabilidades de ser un buen miembro del grupo

☐☐☐☐

- c) Animarla comentando su capacidad para contribuir de forma equitativa al grupo

☐☐☐☐

d) Otro

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_School\_Climate\_es-CL**

## **Ambiente escolar**

---

**TQ\_69\_es-CL**

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones, pensando en este establecimiento?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) Este establecimiento ofrece al personal la oportunidad de participar activamente en las decisiones del establecimiento.

☐☐☐☐

b) Este establecimiento ofrece a los padres o apoderados la oportunidad de participar activamente en las decisiones del establecimiento.

☐☐☐☐

c) Este establecimiento ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar activamente en las decisiones del establecimiento.

☐☐☐☐

d) Existe una cultura de colaboración en el establecimiento que se caracteriza por el apoyo mutuo.

☐☐☐☐

e) El personal del establecimiento comparte un conjunto común de creencias sobre la docencia y el aprendizaje.

☐☐☐☐

f) El personal del establecimiento hace cumplir las normas de conducta de los estudiantes de forma coherente en todo el establecimiento.

☐☐☐☐

g) Este establecimiento motiva al personal a liderar nuevas iniciativas.

☐☐☐☐

h) Los profesores pueden apoyarse mutuamente.

☐☐☐☐

i) Los profesores asumen funciones de liderazgo en la promoción de una comunidad profesional de aprendizaje.

☐☐☐☐

j) Los profesores inician y dirigen actividades colaborativas.

☐☐☐☐

k) Los profesores dirigen sus actividades de crecimiento y desarrollo profesional siempre que es posible.

☐☐☐☐

l) Los profesores participan en actos y proyectos escolares no relacionados con la docencia.

☐☐☐☐

---

## TQ\_70\_es-CL

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones sobre lo que sucede en este establecimiento?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) Generalmente los profesores y estudiantes se llevan bien.

☐☐☐☐

b) La mayoría de los profesores cree que el bienestar de los estudiantes es importante.

☐☐☐☐

c) A la mayoría de los profesores le interesa la opinión de los estudiantes.

☐☐☐☐

d) El establecimiento entrega asistencia adicional en el caso que un estudiante la necesite.

☐☐☐☐

---

## TQ\_71\_es-CL

**Pensando en el director(a) de este establecimiento, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) El director(a) tiene una visión clara de este establecimiento.

☐☐☐☐

b) El director(a) fomenta la cooperación entre los profesores para desarrollar nuevas prácticas docentes.

☐☐☐☐

c) El director(a) se asegura de que los profesores asuman la responsabilidad de mejorar sus habilidades pedagógicas.

☐☐☐☐

d) El director(a) se asegura de que los profesores se sientan responsables de los resultados del aprendizaje de sus estudiantes.

☐☐☐☐

e) El director(a) fomenta que el personal opine sobre las decisiones importantes.

☐☐☐☐

f) El director(a) mantiene buenas relaciones profesionales con el personal.

☐☐☐☐

g) El director(a) mantiene buenas relaciones profesionales con los padres o apoderados.

☐☐☐☐

h) El director(a) mantiene buenas relaciones profesionales con los estudiantes.

☐☐☐☐

i) El director(a) se asegura de que el rendimiento de los profesores se supervise de forma eficaz.

☐☐☐☐



j) El director(a) proporciona información útil a los profesores y al personal.

☐☐☐☐

---

**TQ\_73\_es-CL**

**Pensando en el ambiente general de este establecimiento, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) Los profesores pueden contar con el apoyo profesional del equipo directivo del establecimiento.

☐☐☐☐

b) El director(a) confía en la experiencia de los profesores.

☐☐☐☐

c) Se puede contar con los estudiantes para que hagan su trabajo escolar.

☐☐☐☐

d) Se puede contar con los estudiantes para que hagan sus tareas.

☐☐☐☐

---

## TQ\_74\_es-CL

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones acerca del acoso escolar (bullying) en este establecimiento?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) Los profesores de este establecimiento dejan en claro a los estudiantes que no se tolera el bullying.

☐☐☐☐

b) En este establecimiento, los estudiantes avisan a los profesores cuando otros estudiantes sufren de bullying.

☐☐☐☐

c) En este establecimiento hay adultos a los que los estudiantes pueden acudir si tienen un problema personal.

☐☐☐☐

d) Los profesores de este establecimiento se preocupan de verdad por los estudiantes.

☐☐☐☐

e) El bullying entre estudiantes es un problema en este establecimiento.

☐☐☐☐

---

**TQ\_75\_es-CL**

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones acerca del hostigamiento a estudiantes en este establecimiento?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

- a) Los estudiantes de este establecimiento reciben burlas por su ropa o su aspecto físico.

☐☐☐☐

- b) Los estudiantes de este establecimiento son menospreciados por su origen étnico.

☐☐☐☐

- c) Los estudiantes de este establecimiento reciben burlas por su expresión de género y su sexualidad (p. ej., comentarios sobre estudiantes que no actúan lo suficientemente "masculinos" o "femeninos", comentarios homófobos o transfóbicos).

☐☐☐☐

- d) En este establecimiento hay adultos a los que los estudiantes pertenecientes a minorías étnicas/nacionales o pueblos indígenas podrían recurrir si fueran discriminados.

☐☐☐☐

- e) En este establecimiento hay adultos a los que los estudiantes podrían recurrir si fueran discriminados por sus expresiones de género y su sexualidad.

☐☐☐☐

# TQ\_76\_es-CL

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones acerca de los cambios en este establecimiento, independiente de que hayan sido impulsados por el establecimiento o de forma externa?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) En este establecimiento se introducen demasiadas iniciativas de cambio.

☐☐☐☐

b) Estoy cansado/a de todos los cambios en este establecimiento.

☐☐☐☐

c) Se nos pide cambiar demasiadas cosas en este establecimiento.

☐☐☐☐

d) Da la sensación de que siempre nos piden que cambiemos algo por aquí.

☐☐☐☐

e) Me gustaría ver un periodo de estabilidad antes de cambiar algo más en este establecimiento.

☐☐☐☐

f) Se me pide que implemente iniciativas de cambio sin los recursos necesarios.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Occupational\_Perceptions\_es-CL

### Percepciones laborales

---

## TQ\_77\_es-CL

**¿Qué tan importantes son los siguientes aspectos para usted como profesor(a)?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Para nada importante

De importancia baja

De importancia  
moderada

De mucha importancia

a) La docencia se adapta a mis habilidades.

☐☐☐☐

b) La docencia es un trabajo seguro.

☐☐☐☐

c) El horario laboral se adapta a mis responsabilidades familiares.

☐☐☐☐

d) La docencia tiene un compromiso flexible (viajes, jornada parcial, compromisos familiares).

☐☐☐☐

e) La docencia me permite influir en la próxima generación.

☐☐☐☐

f) La docencia me permite trabajar contra las desventajas sociales.

☐☐☐☐

g) La docencia hace una contribución social que vale la pena.

☐☐☐☐

h) Me gusta trabajar con niños(as)/adolescentes.

☐☐☐☐

i) La docencia me permite ejercer autonomía.

☐☐☐☐

**¿Por cuántos años más quiere seguir trabajando como profesor(a)?**

*Escriba un número.*

 años

---

**TQ\_79\_es-CL**

**¿Qué tan probable es que cada uno de los siguientes factores le haga abandonar la docencia en los próximos cinco años?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Para nada probable

Poco probable

Probable

Muy probable

a) Un puesto no relacionado con la docencia en el ámbito de la educación

☐☐☐☐

b) Un trabajo fuera del ámbito de la educación

☐☐☐☐

c) Formación o educación adicional

☐☐☐☐



d) Razones personales o familiares

☐☐☐☐

e) Jubilación del sector laboral

☐☐☐☐

---

## TQ\_80\_es-CL

**En su experiencia como profesor(a) de este establecimiento educativo, ¿en qué medida ocurre lo siguiente?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Experimento estrés en mi trabajo.

☐☐☐☐

b) Mi trabajo me deja tiempo para mi vida personal.

☐☐☐☐

c) Mi trabajo afecta negativamente mi salud mental.

☐☐☐☐

d) Mi trabajo afecta negativamente mi salud física.

☐☐☐☐

---

## TQ\_81\_es-CL

**Pensando en su trabajo en este establecimiento educativo, ¿en qué medida las siguientes opciones son fuentes de estrés laboral?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Tener mucha preparación de clases

☐☐☐☐

b) Tener que hacer demasiadas clases

☐☐☐☐

c) Tener mucho que corregir

☐☐☐☐

d) Tener demasiado trabajo administrativo que hacer (p. ej., llenar formularios)

☐☐☐☐

e) Tener obligaciones adicionales debido a profesores ausentes

☐☐☐☐

f) Ser considerado responsable del rendimiento de los estudiantes

☐☐☐☐

g) Mantener la disciplina en la sala de clases

☐☐☐☐

h) Ser intimidado o abusado verbalmente por los estudiantes

☐☐☐☐

i) Mantenerse al día con los cambios en los requerimientos de las autoridades locales, municipales/regionales o nacionales

☐☐☐☐

j) Abordar las inquietudes de los padres o apoderados

☐☐☐☐

k) Modificar las clases para los estudiantes con necesidades educativas especiales

☐☐☐☐

l) Ser considerado responsable del bienestar social y emocional de los estudiantes

☐☐☐☐

m) Mantenerse al día con los cambios en el currículum o los programas de este establecimiento

☐☐☐☐

n) Tener demasiado trabajo en asuntos, preocupaciones o conflictos relacionados con la diversidad y la equidad

☐☐☐☐

o) Tener que adaptar mi trabajo debido a contratiempos inesperados (p. ej., desastres naturales, emergencias de salud pública/pandemias, crisis humanitarias)

☐☐☐☐

p) Mantenerse al día con el aprendizaje profesional

☐☐☐☐

---

## TQ\_82\_es-CL

**Nos gustaría saber cómo se siente con su trabajo en general. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) Las ventajas de ser profesor compensan claramente las desventajas.

☐☐☐☐

b) Si pudiera decidir de nuevo, igual elegiría trabajar como profesor.

☐☐☐☐

c) Si fuera posible, me gustaría cambiarme a otro establecimiento educativo.

☐☐☐☐

d) Me arrepiento de haber estudiado para ser profesor(a).

☐☐☐☐

e) Me gusta trabajar en este establecimiento.

☐☐☐☐

f) Me pregunto si hubiera sido mejor elegir otra profesión.

☐☐☐☐

g) Recomendaría este establecimiento como un buen lugar para trabajar.

☐☐☐☐

h) Creo que la profesión docente es valorada por la sociedad.

☐☐☐☐

i) Estoy satisfecho(a) con mi desempeño en este establecimiento.

☐☐☐☐

j) En definitiva, estoy satisfecho(a) con mi trabajo.

☐☐☐☐

---

## TQ\_83\_es-CL

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) Estoy satisfecho(a) con el sueldo que recibo por mi trabajo.

☐☐☐☐

b) Aparte de mi sueldo, estoy satisfecho(a) con los términos de mi contrato/trabajo (ej., beneficios, jornada laboral).

☐☐☐☐

c) Los profesores son valorados por los estudiantes en este establecimiento.

☐☐☐☐

d) Los profesores son valorados por los padres/apoderados en este establecimiento.

☐☐☐☐

e) Las visiones de los profesores son valoradas por quienes desarrollan políticas en este país.

☐☐☐☐

f) Los profesores pueden influir en la política educativa en este país.

☐☐☐☐

g) Los profesores son valorados por los medios de comunicación en este país.

☐☐☐☐

---

## TQ\_84\_es-CL

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con estas afirmaciones acerca de su experiencia como profesor(a)?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

a) Me gusta(n) la(s) asignatura(s) que enseño.

☐☐☐☐

b) A menudo me siento feliz mientras enseño.

☐☐☐☐

c) Suelo enseñar con entusiasmo.

☐☐☐☐

d) Los retos interesantes de la práctica docente me producen un sentimiento de satisfacción.

☐☐☐☐

---

## TQ\_85 (Version A)\_es-CL

**Pensando en la educación en 7º y/o 8º básico como un todo, ¿cuál es su recomendación más importante para los actores relevantes o para quienes desarrollan políticas en este país?**

---

## TQ\_Headline\_Teacher\_Mobility\_es-CL

**Movilidad de profesores(as)**



---

## TQ\_86 (optional)\_es-CL

**¿Ha estado alguna vez en el extranjero por motivos profesionales durante su carrera de profesor(a) o durante su formación o educación?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Sí

No

a) Como estudiante siendo parte de mi formación docente

☐☐

b) Como profesor(a) en un programa de la Unión Europea (p. ej., Erasmus+/Comenius)

☐☐

c) Como profesor(a) en un programa regional o nacional

☐☐

d) Como profesor(a) enviado por un establecimiento o por la localidad de un establecimiento

☐☐

e) Como profesor(a), por iniciativa propia

☐☐

---

## TQ\_87 (optional)\_es-CL

**Las siguientes actividades profesionales, ¿fueron el objetivo de sus visitas al extranjero?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Sí

No

a) Estudiar, como parte de mi formación docente

☐☐

b) Aprender idiomas

☐☐

c) Aprender otras áreas temáticas

☐☐

d) Acompañar a estudiantes en visita

☐☐

e) Establecer contacto con establecimientos en el extranjero

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Enseñar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Otra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_88 (optional)\_es-CL

**En total, ¿cuánto tiempo ha permanecido en el extranjero por motivos profesionales?**

*Seleccione solo una alternativa.*

- ☐ Menos de un mes
- ☐ De uno a dos meses
- ☐ De tres a doce meses
- ☐ Más de un año

---

## TQ\_Headline\_End\_es-CL

Este es el fin del cuestionario.

## **¡Muchas gracias por su participación!**

Una vez que haya completado el cuestionario, por favor confírmelo al Coordinador(a) de su establecimiento en la fecha acordada.

---

### **TQ\_03\_ADL\_es-CL**

#### **¿Cuál es el nivel educacional formal más alto que usted ha completado?**

*Seleccione solo una alternativa.*

- ☐ Educación media incompleta
- ☐ Educación media completa
- ☐ Título técnico en Centro de Formación Técnica
- ☐ Título técnico en Instituto Profesional
- ☐ Título técnico en Universidad
- ☐ Título profesional en Instituto Profesional

- ☐ Título profesional en Universidad
  - ☐ Postítulo o diplomado
  - ☐ Postgrado nivel magíster
  - ☐ Postgrado nivel doctorado o equivalente
- 

## TQ\_29\_ADL\_es-CL

**¿En qué idioma(s) usted lee, escribe o se comunica habitualmente?**

*Por favor seleccione todas las alternativas que correspondan.*

- ☐ Español
- ☐ Inglés
- ☐ Francés
- ☐ Alemán
- ☐ Otro, por favor especificar

---

## TQ\_39\_a\_es-CL

**Durante los últimos 12 meses, ¿usted ha usado la inteligencia artificial en su práctica docente o para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?**

*Seleccione solo una alternativa.*

☐ Sí

☐ No

---

## TQ\_40\_a\_es-CL

**¿Ha utilizado la inteligencia artificial de las siguientes formas en su práctica docente o para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Sí

No

a) Evaluar o corregir el trabajo de los estudiantes

☐☐

b) Conocer y resumir sobre un tema de forma eficiente

☐☐

c) Generar planificaciones de clase o actividades

☐☐

d) Apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales

☐☐

e) Ajustar automáticamente la dificultad del material didáctico a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

☐☐

f) Generar texto para la retroalimentación de los estudiantes o las comunicaciones con padres/apoderados

☐☐

g) Revisar los datos sobre la participación o el rendimiento de los estudiantes

☐☐

h) Ayudar a los estudiantes a poner en práctica nuevas habilidades en situaciones de la vida real (p. ej., aprendizaje de idiomas, escritura creativa, programación, resolución de problemas)

☐☐

i) Otro

☐☐

# TQ\_41\_a\_es-CL

**¿Son las siguientes razones por las que usted no utiliza la inteligencia artificial en su práctica pedagógica o para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?**

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Sí

No

- a) Mi establecimiento carece de los recursos y herramientas digitales para utilizar la inteligencia artificial.

☐☐

- b) No tengo los conocimientos y habilidades para enseñar utilizando inteligencia artificial.

☐☐

- c) No creo que debamos utilizar la inteligencia artificial en la práctica docente.

☐☐

- d) Mi establecimiento no permite el uso de la inteligencia artificial en la práctica docente.

☐☐

- e) Me siento abrumado/a por la incorporación de nuevas tecnologías en mi práctica docente.



☐☐

f) Otro

☐☐

---

**TQ\_Start\_es-CL**



**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos  
(OCDE)**

**Cuestionario Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje  
(TALIS) 2024**

---

**TQ\_38\_a\_es-CL**

**Pensando en el uso de la inteligencia artificial en la  
educación, ¿en qué medida usted está de acuerdo o en  
desacuerdo con las siguientes afirmaciones?**

*'Inteligencia artificial' es la capacidad de los computadores para realizar tareas que tradicionalmente se consideraban propias de la inteligencia humana. Esto puede incluir hacer predicciones, sugerir decisiones o generar textos.*

*Seleccione solo una alternativa en cada fila.*

Muy en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

No lo sé

- a) La inteligencia artificial ayuda a los profesores a elaborar o mejorar las planificaciones de clase.

☐☐☐☐☐

- b) La inteligencia artificial permite a los profesores adaptar el material didáctico a las distintas capacidades de los estudiantes.

☐☐☐☐☐

- c) La inteligencia artificial ayuda a los profesores a apoyar individualmente a los estudiantes.

☐☐☐☐☐

- d) La inteligencia artificial ayuda a los estudiantes con necesidades específicas (p. ej., estudiantes multilingües, estudiantes con necesidades educativas especiales).

☐☐☐☐☐

- e) La inteligencia artificial ayuda a los profesores a automatizar tareas administrativas.

☐☐☐☐☐

f) La inteligencia artificial permite a los estudiantes hacer pasar el trabajo de otros como si fuera suyo.

☐☐☐☐☐

g) Las inteligencia artificial hace recomendaciones que pueden no ser apropiadas o correctas.

☐☐☐☐☐

h) La inteligencia artificial amplifica los prejuicios que refuerzan las concepciones erróneas de los estudiantes.

☐☐☐☐☐

i) La inteligencia artificial pone en peligro la privacidad y seguridad de los datos de los estudiantes.

☐☐☐☐☐

j) La inteligencia artificial sugiere enfoques pedagógicos inadecuados que los profesores utilizarían con los estudiantes.

☐☐☐☐☐